

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области СПДС №18 «Радуга

Конспект тренинга в старшей группе
по эмоционально-волевому развитию
на тему:
«Путешествие в сказку «Снежная Королева.»»

Подготовил:
педагог-психолог Терехина Ю.И.

г.о.Жигулевск 18 ноября 2018 г.

«Путешествие в сказку «Снежная Королева»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1.Закрепить у детей знания и понятия основных эмоций радость, грусть, злость, страх, обида, зависть удивление, удовольствие.
2. Распознавать и показывать эмоциональные проявления сказочных персонажей мимикой, пантомимикой, голосом.
3. Разделять эмоции на положительные и отрицательные.
- 4.Обогащать и активировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение.
5. Развивать умения входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане.

Коррекционно-воспитательные:

- 1.Закрепить распознавать разницу между чувствами и поступками.
- 2.Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.
- 3.Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными, социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
- 4.Отреагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страха, гнева и пр.) препятствующие полноценному личностному развитию ребенка)

Подготовка педагога: написание плана-конспекта, подготовка оборудования, предварительные беседы и игры с детьми о эмоциях.

Оборудование: оборудование сенсорной комнаты, кольца Луллии, дидактические игры на развитие эмоционально-волевой сферы; набор

пиктограмм, отображающих разные эмоции радость, грусть, злость, страх, обида, зависть удивление, удовольствие; набор сюжетных картин, отображающих различные эмоции; набор сюжетных сказочных героев

ХОД ТРЕНИНГА.

Педагог. К нам пришло письмо, в котором фотографии сказочных героев сказки Х. К. Андерсена «Снежная Королева». Кто в сказке главный герой?

Дети: Герда, Кай, Снежная Королева!

Педагог: Сегодня мы будем говорить про эмоции, которые испытывала в сказке Герда. Что такое эмоции?

Дети: Это отражение с помощью лица, тела, голоса чувств человека.

Педагог: Какую эмоцию испытывала Герда в самом начале сказки и почему?

Дети: В начале сказки Герда испытывала радость, потому что ей было радостно играть с Каем.

Педагог: Найдите картинку и пиктограмму радости на наших волшебных кольцах.

Дети сопоставляют картинку и пиктограмму радости.

Педагог: Почему вы выбрали именно эту пиктограмму?

Дети: Потому что когда человек радуется, у него глаза становятся добрыми прищуренными, уголки глаз приподнимаются.

Педагог: Как можно еще выразить радость?

Дети: Радость можно выразить с помощью голоса и пантомимики

Педагог: Покажите радостную походку Герды и скажите весело фразу.

Дети показывают и говорят фразу радостным голосом.

Педагог: Когда вы испытывали в своей жизни радость? Это было приятное событие? Как вы думаете что это за эмоция – радость?

Педагог: Какую эмоцию испытала Герда после радости и почему?

Дети: Удовольствие, потому что дети общались друг с другом, играли, вырастили цветы и подарили друг другу.

Педагог: Найдите картинку удовольствия и подберите пиктограмму к ней. Соответствует ли она картинке?

Дети на Кольцах Луллии находят картинку и соответствующую пиктограмму.

Педагог: Как можно выразить эмоцию удовольствия? Покажите.

Дети изображают эмоцию удовольствия.

Педагог: Вспомните, что вам доставляет удовольствие? Как вы проявляете удовольствие?

Педагог: После удовольствия какую эмоцию испытала Герда?

Дети: Герда испытала эмоцию удивления, когда вдруг за окном неожиданно началась вьюга.

Педагог: Найдите картинку удивления и пиктограмму к ней на кольцах Луллии.

Дети на Кольцах Луллии находят картинку и соответствующую пиктограмму.

Педагог: Почему вы выбрали именно эту пиктограмму?

Дети: Потому что когда человек удивляется, у него глаза становятся более округленными, рот открывается.

Педагог: Как можно еще выразить удивление?

Дети: Удивление можно выразить с помощью голоса и пантомимики.

Педагог: Покажите как удивилась Герда с помощью мимики и голоса.

Педагог: Вспомните, ситуацию, когда вы чему – то сильно удивились? Это было приятное чувство или нет? Что вы сделали или почувствовали потом?

Педагог: После эмоции удивления какую эмоцию испытала Герда и почему?

Дети: Герда испытала обиду, потому что Кай сказал выкинуть цветы, которые упали из горшка.

Педагог: Верно, давайте найдем картинку и соответствующую пиктограмму.

Дети сопоставляют картинку и пиктограмму обиды.

Педагог: Почему вы выбрали именно эту пиктограмму?

Дети: Потому что когда человек обижен, у него глаза становятся грустными, опускаются вниз, губы не улыбаются.

Педагог: Как можно еще выразить обиду?

Дети: Обиду можно выразить с помощью голоса и пантомимики

Педагог: Покажите обиженную походку Герды и скажите обиженно фразу.

Дети показывают и говорят фразу обиженным голосом.

Педагог: Когда вы испытывали в своей жизни обиду? Это было приятное событие? Как вы думаете что это за эмоция – обида? Как можно помочь человеку, которого обидели?

Дети: обида- негативная эмоция, иногда бывает обидно за какую-то несправедливость по отношению к нам или нашим друзьям.

Педагог: после обиды Герда какую эмоцию испытала и почему?

Дети: Герда испытала чувство страха, потому что его украла Снежная Королева.

Педагог: Педагог: Найдите картинку страха и пиктограмму к ней на кольцах Луллии.

Дети на Кольцах Луллии находят картинку и соответствующую пиктограмму.

Педагог: Почему вы выбрали именно эту пиктограмму?

Дети: Потому что когда человек испытывает страх, у него глаза становятся более округленными, рот открывается, на лице ужас.

Педагог: Как можно еще выразить страх?

Дети: Страх можно выразить с помощью голоса и пантомимики.

Педагог: Покажите как испугалась Герда с помощью мимики и голоса.

Педагог: Вспомните, ситуацию, когда вы чему – то сильно испугались? Это было приятное чувство или нет? Страх потом прошел или нет?

Дети анализируют эмоцию страха.

Педагог: Что потом произошло в сказке, какую эмоцию испытала Герда?

Дети: Потом в сказке Герда испытала грусть, так как уже наступила весна, Кай так и не вернулся домой, и она очень грустила по нему.

Педагог: Найдите картинку грусти и пиктограмму к ней на кольцах Луллии.

Дети на Кольцах Луллии находят картинку и соответствующую пиктограмму.

Педагог: Почему вы выбрали именно эту пиктограмму?

Дети: Потому что когда человек грустит, у него глаза опускаются вниз, губы сомкнуты..

Педагог: Как можно еще выразить грусть?

Дети: Грусть можно выразить с помощью голоса и пантомимики.

Педагог: Покажите как грустила Герда с помощью мимики и голоса.

Педагог: Какое ваше событие стало причиной грусти? Это было приятным или неприятным чувством? В конце сказки какую эмоцию испытывает Герда?

Дети: Герда испытывает Радость из-за того что она спасла Кая

Педагог: Дети, а какую эмоцию испытываете вы за Герду и почему?

Мы сегодня с вами говорили про эмоции Герды, а как вы думаете, хорошо или плохо испытывать эмоции?

Дети: плохо, что негативные эмоции тяжелее переживать, а хорошее в переживаниях эмоции, что чувствуем себя счастливыми.

Педагог: как вы думаете была ли счастлива Снежная Королева?

Дети: нет, она не была счастлива, потому что она говорила, что нужно забыть что такое цветы, ароматы цветов, красоту, стихи, музыку, радость и любовь.

Педагог: вы правы без эмоций и чувств невозможно жить счастливо и сегодня я предлагаю вам отправится в мир красоты, музыки и хорошего настроения!

Включается проектор Бабочки и шум пения птиц в лесу.